

INHOUD

Inleiding

A - *Boekenpret*: theorie

1. *Boekenpret*: het bevorderen van de leescultuur
2. Een theoretische basis voor leesbevordering
3. Aanpak: twee manieren om het lezen bij jonge kinderen te stimuleren
4. Interactief voorlezen
5. *Boekenpret*: een doorgaande lijn

B - *Boekenpret*: 2-4 jaar

1. Boekkeuze: wat wil en kan de peuter?
2. Oriënteren, voorlezen en verwerken
3. *Boekenpret*doelen voor de peuterperiode
4. Einddoelen

C - Producten

- C-1 *Boekenpret*producten voor 2-4 jaar
- C-2 Handleiding bij *Boekenbeer* 1 en 2

D - Invoering en evaluatie

- 1.1 Het belang van scholing (beroepskrachten, ouders)
- 1.2 Relatie met andere leesbevorderingsprogramma's
2. Voorbeeldformulieren
3. Evaluatie
 - 3.1 Handleiding evaluatie-instrumenten (maak een print van de cd-rom)
 - 3.2 Overzicht evaluatie-instrumenten (maak een print van de cd-rom)

E - Samenwerking

1. Inleiding
 - 1.1 Netwerken
 - 1.2 De rol van netwerken bij leesbevorderingsactiviteiten
 - 1.3 De rol van de participanten
2. Centra-gezin-centra model
 - 2.1 Activiteiten in de peuterperiode: 2-4 jaar
 - 2.2 Centragerichte activiteiten
 - 2.3 Gezinsgerichte activiteiten
 - 2.4 Centragerichte activiteiten als vangnet
 - 2.5 In de praktijk

F - Scholing

- Inleiding
- Deskundigheidsbevordering beroepskrachten
- F1 - Basismodule *Boekenpret*
- F2 - Bijscholing Bibliotheek *Boekenpret*
- F3 - Zingen en lezen op de spelinloop
- F4-1 - Draaiboek jaarlijkse boekenbijeenkomsten
- F4-2 - Het inrichten en gebruiken van de boekenhoek op kindercentra

Oudercursussen

- F5 - Leesplezier op het consultatiebureau

F6 - Oudercursus: Ouderbijeenkomsten *Boekenpret*
F7 - Als voorlezen moeite kost; oudercursus voorlezen
F8 - Voorlezen en vertellen: een lessenserie in de basiseducatie

Cursus voor beroepskrachten en cursus voor ouders
F9 - Draaiboek meertalig voorleesproject

G - Literatuurlijst

H - Adressen

I - Bestellijst

J - Inhoudsopgave diskette